

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Староминский механико – технологический техникум»

Приложение \_\_\_\_\_  
к ОПОП по профессии  
35.01.13 «Тракторист - машинист  
сельскохозяйственного производства»

Рассмотрено и одобрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



И.о. Директора ГБПОУ КК СМТТ  
Е.А. Воложанина  
Приказ № 32 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист**  
**сельскохозяйственного производства»**  
на период 2023-2025 учебный год

ст. Староминская, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Программа разработана на основе:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования от 01.07.2020 г.);

Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400);

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.1.2022 г. №809);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 740, зарегистрирован в Минюсте России от 20.08.2013 г. № 29506).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации программы на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы: и.о. директора, заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели, методист, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, воспитатель общежития, члены Студенческого совета.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России,

готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	<b>ЛР 2</b>

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 18</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или профессии на уровне специалиста с профессиональным образованием.	<b>ЛР 20</b>
Мотивация к качественному труду	<b>ЛР 21</b>
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	

<sup>1</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Трудолюбие и уважительное отношение к человеку труда	ЛР 23
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 24

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Техникума

25 апреля 1952 года на базе Новоясенской МТС в станице Староминской была организована школа механизации хлопководства № 6 для подготовки механизаторов хлопкоуборочных комбайнов. Для школы была выделена центральная усадьба зерносовхоза «Староминский», где стояли сараи, конюшни, навесы, гаражи - всего 11 мазанок. Эти помещения и были переоборудованы в учебные классы.

За годы становления училища были построены: новый учебный корпус, столовая, спортзал, мастерские, общежитие, учебные лаборатории, котельная, жилые дома для работников. Расширялось учебное хозяйство, увеличивались земельные угодья, улучшалась материально-техническая база. За 70 лет училище неоднократно реорганизовывалось, называясь: школой механизации, с 1963 года - сельским профессионально-техническим училищем № 4, в 1985 году получило название СПТУ-46, а в 2015 году - в Староминский механико-технологический техникум (СМТТ).

Вырастить высококвалифицированного специалиста не просто. Важно не только дать знания и умения, главное - привить любовь к труду, к земле, на которой трудишься и живешь. Гордость любого образовательного учреждения - педагогические кадры, наставники и друзья подрастающего поколения. В нашем техникуме работало и работает много умных, грамотных и талантливых мастеров и преподавателей. Их отличают главные качества: трудолюбие, доброжелательность и чуткость. О них с теплотой и благодарностью вспоминают выпускники.

За историю существования училище подготовило для различных отраслей народного хозяйства более 28 тысяч специалистов, большинство из которых достойно трудится в Староминском районе. Участвуя в краевых, российских, всесоюзных соревнованиях и олимпиадах, многие из них завоевывали призовые места, получали заслуженные награды: Н. Горобец, Н. Рыбников, И. Великоиваненко, Н. Заика, А. Пятак, В. Пикулик, С. Мирошниченко, И. Поддубный, Н. Лях, Е. Астапов, Р. Чечель, В. Хлебко. Одни не изменили выбранной профессии, другие нашли призвание в других сферах деятельности. Мы по праву гордимся ими! Это известные люди в нашем районе: А.А. Гордиенко; И.А. Былина, И.Ф. Рыбас, А.П. Михайленко, В.С. Гречка, Ф.Т. Деркач, И.И. Шека, Н.Ф. Белик и многие другие.

Не секрет, что престиж любого учебного заведения зависит не в меньшей мере от его руководства. Безупречно нравственными, эрудированными,

---

<sup>3</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



компетентными и высокообразованными были многие директора училища, личными качествами которых мы гордимся.

1952 год. Первым директором открытой школы механизации хлопководства стал Федор Иванович Глотов, лучший преподаватель Ленинградского училища, награжденный медалью за трудовую доблесть и орденом Ленина. Самое трудное время выпало на его долю. Не было кадров, не было базы, начинать все надо было с нуля. Много сил, знаний, личного опыта передал он при подготовке механизаторских кадров.

Сплотить коллектив, создать все условия для творческой деятельности, дать возможность каждому найти свой собственный путь - такую задачу ставил перед собой следующий директор Андрей Яковлевич Угрюмов

В 1962-63 учебном году училище получило статус сельского профессионально-технического училища №4 (СПТУ -4).

Директором СПТУ-4, точно угадавшим свое предназначение, никогда не делавшим работу спустя рукава, не смотревшим на нужды учащихся сквозь пальцы, был Григорий Евдокимович Молчанов.

В 1972 году начаты работы по строительству нового общежития на 200 мест.

С 1973 года во главе СПТУ-4 - Владимир Федорович Писаренко - человек высокой культуры и образованности. Под его началом работали: Л. Ф. Писаренко, И.Д. Ковтунова, Н.И. Петренко, Каневцов В.М. и др.

В том же году на краевом «Конкурсе пахарей» в г. Лабинске учащийся Скиба Анатолий, наставником которого был Буровин А.И., занял 1-е место. Позднее Скиба А. стал лётчиком – испытателем, полковником авиации, неоднократно посещавшим родное училище.

В 1976 году 93 девушки получили удостоверения трактористов.

С 1982 года, в течение 23 лет, директором училища был Анатолий Иванович Буровин. Много сил, знаний и трудового мастерства он вложил в развитие ПУ-46. С глубокой благодарностью, уважением, любовью всегда говорят о нем мастера и преподаватели, с которыми он работал, а также все его ученики.

Десять лет, с 2004 по 2014 годы директором был Василий Павлович Пятак. С 2014 года и по 2023 год Староминский механико-технологический техникум возглавлял Виктор Иванович Сидячко.

За многие годы сформировалось деловое сотрудничество с хозяйствами Староминского района, руководители которых неравнодушны к нуждам и проблемам техникума, готовящих для них компетентных специалистов, юношей и девушек, готовых идти вперед, покорить свою вершину, добиться признания.

Есть уверенность, что никогда не иссякнут талантливые и трудолюбивые люди, обучающиеся в стенах этого учебного заведения, наши выпускники. Из стен училища вышло пять Героев Социалистического труда: Л.И. Гагай, К.Е. Молько, Г.Д. Мороз, А.А. Кривич, В.С. Гречко. Более 300 выпускников были награждены правительственными наградами: орденами Трудово-

го Красного знамени, Знак Почета, медалями Трудовой славы, Почетными грамотами правительства и края.

Многие учащиеся, окончив училище, добились успехов в жизни и труде. Выпускники училища были избраны делегатами съездов партии: XXII (И.Т. Лихоиван), XXIII (Ф.Г. Гордиенко), XXIV (А.П. Михайленко), съездов ВЛКСМ: XVII (Вера Тесля) и XIX (Юрий Пособило).

С 1982 года в училище вводится новая профессия - «Мастер плодоовощевод». Первые мастера И.И. Белоброва и Т.В. Буровина. С 1986 года введена новая профессия для девушек - «Повар-кулинар». Свыше 1 тыс. человек получили эту нужную и востребованную профессию. Подготовку вели опытные мастера: В.Г. Бережная, О.Н. Зосим, В.П. Мельник, Л.С. Супринайтине, Е.А. Цыгикало, Т.М. Падалка, Т.М. Добрачева, Т.П. Сербат, Т.Г. Мазур. Более 10 лет выпускали учащихся по профессии «Повар, кондитер» Е.Е. Кудря, А.В. Штефа, А.А. Кондратьева.

В начале 90-х годов добавлены профессии «Каменщик» и «Электросварщик». Первыми вели подготовку мастера п/о В.М. Радчевский и Ю.С. Козыревский. С 1993 по 2009 годы - подготовка учащихся по профессии «Портной». За это время выпущено 22 группы. Вели подготовку: Е.Ф. Радченко, Л.В. Сидоренко, А.А. Кондратьева, Л.И. Иващенко, З.Г. Неберикутя, Т.В. Киселева.

В 1995 году начали обучать девушек по профессии «Хозяйка усадьбы», где многие получили специальность повара, портного и бухгалтера. 7 групп получили дипломы об окончании по данной профессии.

В 2010 году на базе нашего образовательного учреждения была открыта подготовка учащихся по профессии " Сварщик", по окончании обучения выпускники получают квалификацию Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Занятия проводят опытные преподаватели и мастера производственного обучения Корниенко Д.А. и Цыганков Ю.В.

В 2012 году введена востребованная на рынке труда профессия Авто-механик. Первооткрывателями ее стали В.Н. Панарин, А.В. Щеглюк, М.Ю. Кушнер. В тот же год добавилась профессия Мастер отделочных, строительных работ. В настоящее время много сил и знаний отдают при подготовке учащихся по данной профессии А.А. Свистунов, О.А. Хабибуллаев

В 2018 году введена востребованная профессия Пекарь. Первооткрывателями ее стали Е.А. Цыгикало, А.А. Кондратьева, Кудря Е.Е. В 2019 году добавилась профессия Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Много сил и знаний отдает при подготовке обучающихся по данной профессии мастер производственного обучения В.В. Панченко.

С 2014г по 2023г Виктор Иванович Сидячко руководил профессиональным училищем уже в новом статусе – Староминский механико-технологический техникум. Его первые помощники: В.А. Конарев - зам. по УПР, Е.А. Воложанина - зам. по УВР, Н.А. Гунченко - зам. по УР

В настоящее время в техникуме работает 36 педагогических работников. Большинство преподавателей и мастеров производственного обучения

имеют высшее профессиональное образование. Многие имеют звания и награды: Заслуженный мастер Кубани - А.А. Кондратьева, Почетный работник НПО - Цыгикало, В.А. Дворниченко, Почетная грамота Министерства образования РФ у Л.А. Чепорушко, Ю.А. Мовчан, Н.А. Ужва, Н.Д. Шека, В.А. Конарева, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – Кудря Е.Е.

В настоящее время ГБПОУ «Староминский механико - технологический техникум» готовит конкурентоспособных профессионалов по 4 профессиям, также по одному направлению профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная служба Техникума нацелена на подготовку профессионалов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни Техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте Техникума, в сообществе образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте», на странице в «Телеграмм канале».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В Техникуме сформирован студенческий актив, старостат. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

На 01.09.2023 г. в Техникуме по очной форме обучения обучается 440 человек в 19 учебных группах.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования

у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код лич- ностных ре- зультатов</b>
--	---

		реализации программы воспитания
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
<b>ОУД.6.00</b>	<b>Базовые учебные дисциплины</b>	
ОУД.6.01	Русский язык	ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22
ОУД.6.02	Литература	ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22
ОУД.6.03	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22
ОУД.6.04	История	ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22
ОУД.6.05	Физическая культура	ЛР3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 22
ОУД.6.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16 , ЛР 22
ОУД.6.07	Химия	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОУД.6.08	Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
ОУД.6.09	Биология	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОУД.6.10	География	ЛР 8, ЛР 10 16 , ЛР 18, ЛР

		19, ЛР 22
ОУД.б. 11	Экология	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
<b>ОУД.п.00</b>	<b>Профильные учебные дисциплины</b>	
ОУД.п.12	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
ОУД.п.13	Информатика	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
ОУД.п.14	Физика	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
<b>УД.д.00</b>	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>	
УД.д.01	Кубановедение	ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22
УД.д.02	Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
УД.д.03	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
УД.д.04	Астрономия	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
УД.д.05	Родная литература	ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22
	Индивидуальный проект*	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Основы технического черчения	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22
ОП.04	Основы электротехники	ЛР 4, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22

ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16 , ЛР 22
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	
МДК.01.01	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7 , ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
МДК.01.02	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7 , ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
УП.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ПП.01	Производственная практика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ПМ.03	Транспортировка грузов	
МДК.03.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7 ,

		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
УП.03	Учебная практика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ПП.03	Производственная практика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ФК 00	Физическая культура	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 22

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках:

– участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

– тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнерами Техникума;

– участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России;

– программ дополнительного образования:

Наименование кружка	Направление	Код ЛР реализации программы воспитания
«Аккорд» вокальный кружок	Художественное	ЛР 5, 11,17
Кружок «Копилка идей»	Художественное	ЛР 5, 11,17
Кружок «Холодный фар-	Художественное	ЛР 5, 11,17



фор»		
Спортивная секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное	ЛР 9
Спортивная секция «Баскетбол»	Физкультурно-спортивное	ЛР 9
Спортивная секция «Атлетическая гимнастика с элементами бокса»	Физкультурно-спортивное	ЛР 9
Кружок «Электрон»	Техническое	ЛР 4, 7, 11, 14, 21, 23
Кружок «Умелые руки»	Техническое	ЛР 4, 7, 11, 14, 21, 23

### 2.2.3 «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях Техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение документации классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

– информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

#### **2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни Техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Техникума, своей местности, региона;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

– популяризацию символики Техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже в Техникума размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края и флаг Староминского района.

В Техникуме каждый понедельник перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, флага Краснодарского края и Староминского района, а также классный час, который реализован в рамках проекта «Разговоры о важном».

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации, флага Краснодарского края и флага Староминского района, осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

### **2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом; группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

– целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.2.7 Модуль «Ресурсное обеспечение воспитательной работы»**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы, включающей 8 направлений:

Гражданско-патриотическое направление.

Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).

Спортивное и здоровье-сберегающее направление.

Экологическое направление.

Культурно-творческое направление.

Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Студенческое самоуправление.

Профилактическое направление.

### Гражданско-патриотическое направление

<b>Цель</b>	Формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому становлению, жизненному самоопределению по средствам проведения комплексных мероприятий направленных на профилактику негативных проявлений и социальных рисков в подростково-молодежной среде.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание социально активной личности.</li><li>2. Формирование у студентов активной жизненной позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.</li><li>3. Развитие у студентов навыков распознавания и предупреждения опасных жизненных ситуаций.</li><li>4. Формирование умения делать осознанный выбор в различных ситуациях.</li><li>5. Формирование условий для предотвращения в молодежной среде.</li></ol>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li><li>– эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;</li><li>– стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;</li><li>– увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</li></ul>
<b>Организационные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Военно-патриотический клуб «Память»</li><li>– Волонтерские отряды;</li><li>– Концерты;</li><li>– Уроки мужества;</li><li>– Мероприятия по формированию активной жизненной позиции;</li><li>– Участие в парадах, шествиях, маршах, посвященным памятным событиям</li></ul>

## Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

<b>Цель</b>	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</li><li>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li><li>3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li><li>4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li><li>5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</li></ol>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит:</li><li>– повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li><li>– рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.</li></ul>
<b>Организационные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– психопрофилактическая программа личностного и профессионального самоопределения выпускников;</li><li>– участие в профориентационных мероприятиях;</li><li>– проведение психологической службой групповых занятий по развитию коммуникативных умений и формированию социальных навыков «Познай себя»;</li><li>– проведение тренинговых занятий по развитию умений и навыков выступать публично;</li><li>– экскурсии на предприятия города и района;</li><li>– проведение психологической службой практических занятий на сплочение коллектива;</li><li>– участие в организации и проведении мастер-классов.</li></ul>

## Спортивное и здоровье-сберегающее направление

<b>Цель</b>	Формирование ценностного отношения к сохранению,
-------------	--

	<p>профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных здоровье сберегающих педагогических технологий.</li> <li>2. Создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации студентов, а также выявление факторов риска.</li> <li>3. Формирование у студентов через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. Профилактики вредных привычек.</li> <li>4. Пропаганда здорового образа жизни через весь учебно-воспитательный процесс.</li> <li>5. Приобщать студентов к здоровому образу жизни.</li> </ol>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;</li> <li>– увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;</li> <li>– улучшение физического и эмоционально-психического состояния всех участников образовательного процесса</li> </ul>
<b>Организационные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 спортивных секции;</li> <li>– дни здоровья и спорта;</li> <li>– сдача норм ГТО;</li> <li>– организация акций по здоровье сберегающей тематике и др.</li> </ul>

### **Экологическое направление**

<b>Цель</b>	Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.
<b>Задачи</b>	1. Развитие интереса к вопросам взаимоотношений че-

	<p>ловека с природой.</p> <p>2. Формирование философского понимания значения экологии для человека.</p> <p>3. Развитие социально ценных мотивов личного отношения студентов к природе.</p> <p>4. Вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания.</p> <p>5. Формирования мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение принимать для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</p> <p>6. Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.</p>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рост воспитательных событий экологической направленности;</li> <li>– повышение удовлетворенности качеством естественнонаучного образования и воспитания всех участников образовательного процесса;</li> <li>– снижение социальной напряженности в микрорайоне, числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;</li> <li>– формирование у обучающихся и родителей осознанного отношения к развитию экологического мировоззрения;</li> </ul>
<b>Организационные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация проекта экологической направленности;</li> <li>– организация акций по экологии;</li> <li>– проведение тематических выставок, мероприятий; семинаров.</li> </ul>

### **Культурно-творческое направление**

<b>Цель</b>	Создание эстетической среды и большого охвата студентов в работе по дополнительному образованию, в направлении выявления и развития талантов студентов, для формирования личности, способной к духовному и творческому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение духовной и нравственной культуры студентов.</li> <li>2. Воспитание активной личности.</li> </ol>

	<p>3. Привитие стремления к самосовершенствованию.</p> <p>4. Создание условий для самоутверждения и творческой реализации студентов.</p> <p>5. Нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения.</p> <p>6. Приобщать обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.</p>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение количества и качества культуры – творческих событий различных уровней;</li> <li>– создание эффективной социокультурной среды воспитания;</li> <li>– расширение социального партнерства и взаимодействий техникума с общественными и образовательными учреждениями города;</li> <li>– расширение возможности использования и внедрения разнообразных подходов и форм работы, направленных на осуществление воспитательной деятельности и профилактику нарушений в поведении студентов</li> </ul>
<b>Организационные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Торжественная линейка, посвященная 1 сентября:</li> <li>– День Учителя</li> <li>– Посвящение в студенты</li> <li>– День открытых дверей</li> <li>– День Победы</li> <li>– День здоровья</li> <li>– Общетехникумовские мероприятия</li> <li>– Вокал;</li> <li>– Кружки художественной направленности</li> </ul>

### **Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)**

<b>Цель</b>	Развитие у студентов креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.
<b>Задачи</b>	<p>Внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация конкурсов профессионального мастера, конкурсов бизнес-проектов, мастер-класс.</p> <p>Усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры.</p>



	Создание базы эффективности и детально проработанных бизнес-проектов для последующего тиражирования. Развитие системы наставничества и сотрудничества
<b>Прогнозируемые результаты</b>	– организация предпринимательских событий в Техникуме; – высокие количественные показатели реализованных бизнес-проектов, создания студенческих кооперативов; – количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству; – наличие среди студентов учредителей собственных бизнес проектов/индивидуальных предпринимателей.
<b>Организационные формы</b>	Психопрофилактическая программа личностного и профессионального самоопределения выпускников.

### Студенческое самоуправление

<b>Цель</b>	Организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
<b>Задачи</b>	1. Обобщение опыта, внедрение технологий создания и эффективной деятельности органов студенческого самоуправления. 2. Создание условий для формирования само обновляемой системы органа студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления. 3. Обмен опытом работы в вопросах развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях профессионального образования. 4. Разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органу студенческого самоуправления работать в образовательном учреждении. 5. Повышение общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	– сформированность студенческого самоуправления в техникуме, которое позволит студентам принимать участие в образовательном процессе учреждения; – обеспечение участия студентов техникума в органах

	<p>молодежного самоуправления города и области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие системы организованного досуга и отдыха студентов;</li> <li>– повышение социальной активности студентов.</li> </ul>
<b>Организационные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студенческий совет;</li> <li>– Совет обучающихся;</li> <li>– Старостат;</li> <li>– Студенческий профсоюз;</li> <li>- КИД «Мы-вместе!»</li> </ul>

### Профилактическое направление

<b>Цель</b>	Профилактика безнадзорности и правонарушений, инфекционных заболеваний, наркомании, табакокурения, безопасности дорожного движения, экстремизма и терроризма, коррупции.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Организация конкурсов профессионального мастерства, конкурсов бизнес-проектов, мастер-класс.</li> <li>3. Усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры.</li> <li>4. Создание базы эффективных и детально проработанных бизнес-проектов (в том числе кооперативных) для последующего тиражирования.</li> <li>5. Развитие системы наставничества и сотрудничества:</li> </ol>
<b>Организационные формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация акций, бесед;</li> <li>– проведение тематических выставок, мероприятий, семинаров, встреч с представителями органами систем профилактики.</li> </ul>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение количества обучающихся и воспитанников, не посещающих школу по неуважительным причинам;</li> <li>– повысить эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике ПБН;</li> <li>– снижение количества детей с пробелами в знаниях;</li> <li>– максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.</li> </ul>
<b>Проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цени свою жизнь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпроект по профилактике правонарушений, преступлений «Будущее без правонарушений»;</li> <li>- подпроект по профилактике табакокурения «Дыши легко»;</li> <li>- подпроект по профилактике соблюдения правил до-</li> </ul> </li> </ol>

	<p>рожного движения «Знай и выполняй»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпроект по профилактике инфекционных заболеваний «Мы за здоровый образ жизни»;</li> <li>- подпроект по профилактике антикоррупционной деятельности «Скажем коррупции – нет!»;</li> <li>- подпроект по профилактике экстремизма и терроризма «Ответственны все!»;</li> <li>- подпроект по профилактике наркозависимости и употреблению ПАВ «Твоя жизнь – выбирай»</li> </ul>
--	---

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в Техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся Техникума по вопросам управления Техникума и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Техникуме.

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Техникуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой).

### **2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в Техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

– диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися профессии и условиях работы;

– участие обучающихся Техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций ст. Староминской

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

С целью реализации рабочей программы воспитания укомплектованными квалифицированными специалистами составляемый 100%:

– и.о.директора Техникума  
– заместитель директора по УВР;  
– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

– 2 методиста;

– социальный педагог;

– педагог-психолог;

– преподаватель-организатор по ОБЖ;

– руководитель физического воспитания;

- классный руководитель;
- преподаватели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБПОУ КК СМТТ:

- Устав техникума;
- Положение о психологическом кабинете;
- Положение о социально – психологической службе;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о требовании к одежде и внешнему виду (дресс- коду) обучающихся;
- Положение о волонтерском (добровольческом) отряде;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение об общежитии;
- Положение о Совете профилактики;
- Положении о кабинете профилактики наркомании и здорового образа жизни;
- Положение о постановке на профилактический контроль и учет Совета профилактики;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о кодексе этики студентов;
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о студенческих отрядах;
- Положение о профориентационной работе;
- Положение об организации питания обучающихся за счёт краевого бюджета, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- Положение о наставничестве над несовершеннолетними, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
- Положение о постановке обучающихся на профилактический контроль и учет совета профилактики;
- Положение о работе кружков и секций;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о библиотеке;

- Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся ГБПОУ КК СМТТ;
- Положение об антикоррупционной политике ГБПОУ КК СМТТ;
- Кодекс этики и служебного поведения работников ГБПОУ КК СМТТ;
- Кодекс этики для обучающихся ГБПОУ КК СМТТ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГБПОУ КК СМТТ;
- Положение о дежурстве групп ГБПОУ КК СМТТ;

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ КК СМТТ «Положение о порядке назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии обучающихся за счет средств краевого бюджета в ГБПОУ КК СМТТ».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа Техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в Техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно - воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к образовательной программе  
среднего профессионального образования  
по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист  
сельскохозяйственного производства

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

**Ст. Староминская, 2023**



